

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR
TANGGA DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARDS*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAAL KOSAKATA
BAHASA INGGRIS KELAS IV DI SDIT AMANAH**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

VINY INDAH FEBRIYANTI

A 510100195

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR
TANGGA DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARDS*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA
BAHASA INGGRIS KELAS IV DI SDIT AMANAH**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:

VINY INDAH FEBRIYANTI

A 510100195

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S1

Pembimbing



Drs. Muhroji, SE., M.Si.

Tanggal : 18 Februari 2014

PENGESAHAN
STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR
TANGGA DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARDS*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA
BAHASA INGGRIS KELAS IV DI SDIT AMANAH

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

VINY INDAH FEBRIYANTI

A 510100195

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 28 Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Muhroji, SE, M.Si
2. Dra. Sri Hartini, M.Pd
3. Dra. Ratnasari DU, M.Si.

()
()
()

Surakarta, 28 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Priyatno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakkbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Januari 2014



Viny Indah Febriyanti

A 510100195

MOTTO

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri, dan jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri..”

(QS. Al-Isra’: 7)

“Jika sore tiba, janganlah tunggu waktu pagi, jika pagi tiba, janganlah tunggu waktu sore. Manfaatkan masa sehatmu sebelum tiba masa sakitmu dan manfaatkan masa hidupmu sebelum tiba ajalmu.”

(Ibnu Umar, Putra Umar bin Khattab)

Didiklah anak-anakmu itu berlainan dengan keadaan kamu sekarang kerana mereka telah dijadikan Tuhan untuk zaman yang bukan zaman engkau

(Saidina Umar Bin Khattab)

Berusaha tidak akan pernah membuatmu rugi, gagal bukan berarti kamu harus menyerah, tetap berusaha untuk memperjuangkan yang terbaik.

(Penulis)

PERSEMBAHAN



*Puji syukur kehadiran **Allah SWT** atas segala limpahan nikmat, rahmat dan keberkahanNya. Shalawat serta salam bagi junjunganku, **Nabi Muhammad shallallahu `alaihi wa sallam** atas teladannya.*

*Kepada ibu dan bapak tersayang, **Wahyuningsih** dan **Joko Heryanto** atas kasih sayang, dukungan dan doanya.*

*Adikku tercinta **Arief Rimbodo** terima kasih yang telah mendukungu dan mewarnai hari-hariku.*

*Kepada **mbah putri** dan **mbah kakung** yang selalu mendoakanku, serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendukung*

Teman-temanku semua yang menyayangiku dan mendukungu.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Komparasi Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Dengan Menggunakan Media Pembelajaran *Flash Cards* Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris Kelas IV di SDIT Amanah Juwiring”.

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai suatu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Priyatno M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H. M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Muhroji, SE., M.Si selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahannya, bimbingan, dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmunya selama kuliah.

5. Bapak Bendung Suwanandra S.Ag, selaku kepala sekolah SDIT Amanah yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Riska Kusumawati guru mata pelajaran Bahasa Inggris SDIT Amanah yang telah memberikan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas IV SDIT Amanah yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Seluruh keluarga besar SDIT Amanah yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-temanku Novi Megawati, Amalia Khairunisa, Dessy Dwitalia, Windarti, Hany Fatmawati, Ari Nur Cahyani yang telah mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Rekan-rekan kelas D angkatan 2010 yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa karya ini masih banyak kekurangannya, maka dari itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, 25 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8

1. Media pembelajaran	9
a. Pengertian Media	9
b. Tujuan Penggunaan media pembelajaran.....	10
c. Manfaat Media Pembelajaran	11
2. Media Pembelajaran Ular Tangga	
a. Pengertian Media Pembelajaran Ular Tangga.....	12
b. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga	13
c. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga	16
3. Media Pembelajaran <i>Flash Cards</i>	
a. Pengertian Media Pembelajaran <i>Flash Cards</i>	17
b. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>Flash Cards</i>	18
c. Manfaat Media Pembelajaran <i>Flash Cards</i>	19
4. Kemampuan Menghafal Kosakata	19
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Penelitian	25
D. Hipotesis.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian	27
B. Jenis Penelitian.....	28
C. Populasi, Sampel dan Sampling	29

D. Variabel Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Uji Prasyarat Analisis	33
H. Teknik Analisis Data	35
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	37
B. Diskripsi Data.....	40
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	48
D. Pembahasan Hasil Analilis Data	50
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Implikasi	54
C. Saran	55
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Variabel-Variabel yang Diteliti	22
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian	26
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Karyawan SDIT Amanah	39
Table 4.2 Data Rekapitulasi Jumlah Siswa	40
Tabel 4.3 Rangkuman Uji Keseimbangan	42
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Uji Validitas Soal <i>Try Out</i>	43
Tabel 4.5 Data Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris	
Siswa Kelas IVA	45
Tabel 4.6 Pengelompokan Kemampuan Belajar Menghafal Kosakata Bahasa	
Inggris Kelas IVA	46
Tabel 4.7 Data Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris	
Siswa Kelas IVB	47
Tabel 4.8 Pengelompokan Data Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris	
Siswa Kelas IVB	48
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menghafal Kosakata	
Bahasa Inggris	49
Tabel 4.10 Uji t	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4.1 Diagram Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris Kelas IVA	46
Gambar 4.2 Diagram Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris Kelas IVB	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas <i>Try Out</i>	56
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa.....	57
Lampiran 3	Daftar Nilai Semester Gasal siswa kelas IV.....	58
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Flash Cards</i>	59
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ular Tangga	63
Lampiran 6	Materi Ajar.....	67
Lampiran 7	Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	68
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa.....	69
Lampiran 9	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa.....	71
Lampiran 10	Soal <i>Try Out</i>	72
Lampiran 11	Kunci Jawaban <i>Try Out</i>	76
Lampiran 12	Hasil <i>Try Out</i>	77
Lampiran 13	Soal Evaluasi	79
Lampiran 14	Kunci Jawaban Soal	82
Lampiran 15	Uji Validitas	83
Lampiran 16	Uji Reliabilitas	86
Lampiran 17	Uji Normalitas	89
Lampiran 18	Uji t	91
Lampiran 19	Tabel F	94
Lampiran 20	Tabel Product Moment	95
Lampiran 21	Tabel Liliefors.....	96

Lampiran 22	Tabel Distribusi t.....	97
Lampiran 23	Dokumentasi.....	98

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARDS* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA INGGRIS KELAS IV DI SDIT AMANAH

Viny Indah Febriyanti, A51010195, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 55 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui perbedaan penggunaan media pembelajaran ular tangga dengan media pembelajaran *flash cards* terhadap kemampuan menghafal kosakata Bahasa Inggris pada kelas IV di SDIT Amanah, (2) Mengetahui media pembelajaran mana yang lebih baik antara media pembelajaran ular tangga dan *flash cards* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Inggris kelas IV di SDIT Amanah. Jenis penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa SDIT Amanah, dan teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan mengambil sampel kelas IVA dan IVB. Teknik pengumpulan data dengan teknik tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data adalah uji *t*, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis dengan uji keseimbangan dan uji normalitas. Hasil analisis menunjukkan terdapat perbedaan antara penggunaan media pembelajaran ular tangga dengan media pembelajaran *flash cards* pada kelas IV SDIT Amanah. Hasil uji $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,210 > 2,028$. Rata-rata nilai kemampuan menghafal kosakata Bahasa Inggris dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga adalah 83,74 dan rata-rata nilai kemampuan menghafal kosakata Bahasa Inggris dengan menggunakan media pembelajaran *flash cards* adalah 90,17. Jadi, media pembelajaran *flash cards* lebih baik daripada media pembelajaran ular tangga.

Kata kunci: Media Pembelajaran Ular Tangga, Media Pembelajaran *Flash Cards*, dan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris.